

PROVA OBJETIVA - 21 de outubro de 2018

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se o Boletim de Questões que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas às questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a **Prova Objetiva com 30 (trinta) questões** (10 de Português, 05 de Legislação, 05 de Meio Ambiente e 10 de Conhecimento Específico). Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8h:00min e término às 12h00min (horário local).**
4. Para cada questão objetiva, são apresentadas 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C), (D). Apenas uma responde corretamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo e data de nascimento, constam na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este registre a correção na Ata de Sala.
6. É obrigatório que o candidato assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo que consta no CARTÃO RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. Ao final de sua prova, você deverá devolver ao fiscal de sala o BOLETIM DE QUESTÕES e o CARTÃO RESPOSTA.
11. O **CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
12. Não será permitida, durante a realização da sua prova, comunicação entre os candidatos, nem utilização de máquinas calculadoras ou similares, de livros, de notas, de impressos ou consulta a qualquer material. Assim como, de aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *databank*, agenda eletrônica, etc.) e acessórios de chapelaria. O candidato receberá do fiscal de sala saco plástico para guarda do material, que deverão, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira, junto com os acessórios de chapelaria – itens 7.16 e 7.17 do edital de abertura do concurso. O descumprimento dos itens anteriormente citados e outros definidos no Edital nº 001/2018-PMC, implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

Boa Prova!!!

PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

População está envelhecendo? Imigrantes podem ser a solução, segundo o FMI

Luiz Felipe de Alencastro

01 Numa época em que a imigração provoca debates candentes e reações
02 violentas em muitas partes do mundo, o FMI lança um alerta sobre o
03 envelhecimento populacional nos países avançados.

04 No seu relatório econômico global divulgado nesta semana constam as
05 estimações demográficas da ONU indicando que a população local vai se reduzir
06 em boa parte dos países desenvolvidos.

07 Desde logo, daqui a algumas décadas, a mão de obra ativa terá que
08 sustentar o dobro dos idosos que existem atualmente nesses países, cortando 3%
09 de sua produção econômica por volta de 2050.

10 Vem então a advertência do relatório: se mais pessoas não forem integradas
11 à população economicamente ativa, o aumento proporcional de idosos poderá
12 reduzir o crescimento dos países avançados. Na circunstância, o FMI afirma que a
13 imigração “pode contribuir para ganhos de longo prazo no crescimento e na
14 produtividade” econômica.

15 No momento em que Donald Trump freia a imigração legal e reprime mais
16 duramente as entradas ilegais nos Estados Unidos, que as eleições na Itália
17 levaram ao poder uma maioria de parlamentares hostis aos imigrantes e que a
18 Hungria, no último domingo (8), reelegeu pela terceira vez o xenófobo Viktor Orban
19 como seu primeiro-ministro, o FMI não hesita em avançar sua conclusão pró-
20 imigracionista: “é preciso repensar as políticas migratórias para dinamizar a mão
21 de obra disponível nas economias avançadas... políticas mais restritivas [à
22 imigração] exacerbariam de maneira significativa o efeito negativo do
23 envelhecimento da população”.

24 O Brasil não é citado no relatório do FMI. Mas o país se encontra numa
25 situação similar à dos países desenvolvidos citados acima, com a exceção do
26 Japão onde o envelhecimento populacional é muito mais patente.

27 Resta que os brasileiros estão seguindo a mesma rota de envelhecimento
28 em razão do efeito convergente do aumento da esperança de vida e da queda da
29 taxa de natalidade. A questão imigratória também está na ordem do dia em nosso
30 país.

31 Como lembrou recentemente na Folha de S. Paulo Leonardo Monasterio,
32 pesquisador do IPEA, o Brasil tem uma proporção bastante baixa de imigrantes.

33 O país chegou a ter 5,1% de imigrantes no seio de sua população em 1920.
34 Atualmente este percentual é de 0,9%. Na Argentina a proporção de imigrantes no
35 conjunto da população alcança 6% e nos Estados Unidos, 14%.

36 Como foi apontado neste mesmo espaço, a população do país continuará
37 subindo até 2050, para começar a cair em seguida, segundo o Censo Mundial para
38 o século XXI realizado em 2012 e 2015 pela ONU.

39 Se nada mudar, em 2085 estaremos com uma população similar a de hoje:
40 208 milhões de habitantes. Na ausência de uma política imigracionista,
41 acumularemos os dois inconvenientes descritos acima: seremos velhos e pobres.

Disponível em <https://noticias.uol.com.br/blogs-e-colunas/coluna/luiz-felipe-alencastro/2018/04/11/fmi-faz-alerta-sobre-envelhecimento-populacional-e-imigracao.htm>
Acessado em 25/08/2018

1 De acordo com o texto, a imigração pode solucionar os problemas gerados pelo envelhecimento da população porque

- (A) o crescimento da população de imigrantes reduz o envelhecimento da população nativa dos países avançados.
- (B) a força de trabalho dos imigrantes historicamente contribui para o crescimento da produtividade econômica.
- (C) os imigrantes poderão se integrar à população economicamente ativa que futuramente sustentará os países desenvolvidos.
- (D) a entrada de estrangeiros afeta significativamente a produção industrial de qualquer país.

2 Para o autor do texto, no Brasil, a(s) causa(s) do envelhecimento da população é/são

- (A) a diminuição da taxa de natalidade e o aumento da expectativa de vida.
- (B) a diminuição do número de imigrantes que residem, atualmente, no país.
- (C) a adoção de uma política migratória que não dinamiza a mão de obra disponível.
- (D) o fato de o país ainda não ter se posicionado no debate sobre a imigração.

3 Segundo o texto, o FMI

- (A) negligencia a situação do Brasil no que diz respeito à imigração.
- (B) considera baixa a proporção de imigrantes na América Latina.
- (C) se opõe à tendência anti-imigratória que se observa atualmente.
- (D) não considera necessária a adoção de uma política imigracionista.

4 Em *Numa época em que a imigração provoca debates candentes e reações violentas em muitas partes do mundo, o FMI lança um alerta sobre o envelhecimento populacional nos países avançados.* (linhas 1 a 3), sem alterar o sentido do enunciado, a palavra *candentes* poderia ser substituída por

- (A) *brilhantes.*
- (B) *acalorados.*
- (C) *impetuosos.*
- (D) *animados.*

5 No trecho *Vem **então** a advertência do relatório: se mais pessoas não forem integradas à população economicamente ativa, o aumento proporcional de idosos poderá reduzir o crescimento dos países avançados.* (linhas 10 a 12), a palavra *então* faz referência a um/uma

- (A) fato.
- (B) época.
- (C) ocasião.
- (D) circunstância.

6 A crase não foi assinalada pelo autor do texto em

- (A) *Desde logo, daqui a algumas décadas, a mão de obra ativa terá que sustentar o dobro dos idosos que existem atualmente nesses países, cortando 3% de sua produção econômica por volta de 2050.* (linhas 7 a 9)
- (B) *O Brasil não é citado no relatório do FMI. Mas o país se encontra numa situação similar à dos países desenvolvidos citados acima, com a exceção do Japão onde o envelhecimento populacional é muito mais patente.* (linhas 24 a 26)
- (C) *Como foi apontado neste mesmo espaço, a população do país continuará subindo até 2050, para começar a cair em seguida, segundo o Censo Mundial para o século XXI realizado em 2012 e 2015 pela ONU.* (linhas 36 a 38)
- (D) *Se nada mudar, em 2085 estaremos com uma população similar a de hoje: 208 milhões de habitantes.* (linhas 39 e 40)

RASCUNHO

7 Em *Na Argentina a proporção de imigrantes no conjunto da população alcança 6% e nos Estados Unidos, 14%*. (linhas 34 e 35), a vírgula foi empregada para

- (A) indicar a ocorrência de aposto.
- (B) separar o vocativo do restante do enunciado.
- (C) indicar a ocorrência de elipse.
- (D) separar adjunto adverbial deslocado.

8 Em *Como foi apontado neste mesmo espaço, a população do país continuará subindo até 2050, para começar a cair em seguida, segundo o Censo Mundial para o século XXI realizado em 2012 e 2015 pela ONU*. (linhas 36 a 38), a expressão grifada refere-se a

- (A) Brasil.
- (B) Folha de São Paulo.
- (C) IPEA.
- (D) Estados Unidos.

9 O trecho em que o autor do texto emprega um termo típico da linguagem coloquial é

- (A) *Desde logo, daqui a algumas décadas, a mão de obra ativa terá que sustentar o dobro dos idosos que existem atualmente nesses países, cortando 3% de sua produção econômica por volta de 2050*. (linhas 7 a 9)
- (B) *Na circunstância, o FMI afirma que a imigração “pode contribuir para ganhos de longo prazo no crescimento e na produtividade” econômica*. (linhas 12 a 14)
- (C) *A questão imigratória também está na ordem do dia em nosso país*. (linhas 29 e 30)
- (D) *Na ausência de uma política imigracionista, acumularemos os dois inconvenientes descritos acima: seremos velhos e pobres*. (linhas 40 e 41)

10 A palavra grifada **NÃO** é pronome em

- (A) *A questão imigratória também está na ordem do dia em nosso país*. (linhas 29 e 30)
- (B) *O país chegou a ter 5,1% de imigrantes no seio de sua população em 1920*. (linha 33)
- (C) *Como foi apontado neste mesmo espaço, a população do país continuará subindo até 2050, para começar a cair em seguida, segundo o Censo Mundial para o século XXI realizado em 2012 e 2015 pela ONU*. (linhas 36 a 38)
- (D) *Se nada mudar, em 2085 estaremos com uma população similar a de hoje: 208 milhões de habitantes*. (linhas 39 e 40)

LEGISLAÇÃO

11 Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), a educação escolar brasileira é composta pelos seguintes níveis:

- (A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (B) Educação Infantil, Educação Fundamental e Educação Superior.
- (C) Educação Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- (D) Educação Básica e Educação Superior.

12 Leia o texto abaixo e verifique a alternativa que contém as assertivas que completam corretamente as lacunas.

A Resolução do CNE/SEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Em seu Art. 5º consta o seguinte conceito: “A Educação Infantil, _____, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como _____ que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de _____ no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social”.

- (A) primeira etapa da Educação Básica, espaços institucionais não domésticos, 0 a 5 anos de idade;
- (B) etapa complementar da Educação Básica, espaços socioculturais 2 a 4 anos de idade;
- (C) etapa de atendimento assistencial, espaços acolhedores, 6 meses a 4 anos de idade;
- (D) primeira fase da educação pré-escolar, espaços ambientados adequadamente, 0 a 3 anos de idade;

13 A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a temática da valorização dos profissionais da educação passou a se constituir tema do debate educacional contemporâneo, discutido a partir de quatro elementos fundamentais, quais sejam:

- (A) formação inicial e continuada, condições de trabalho, plano de cargos, carreira e remuneração e mobilidade docente.
- (B) condições de trabalho, plano de cargos, carreira e remuneração, mobilidade docente e o financiamento de projetos de ensino e de pesquisa.
- (C) formação inicial e continuada, condições de trabalho, plano de cargos, carreira e remuneração, salário digno.
- (D) formação inicial, salário adequado, condições de trabalho e plano de cargos, carreira e remuneração.

14 O Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/2014, constitui um dos marcos legais de grande importância no cenário educacional brasileiro. No que se refere ao atendimento para a população com deficiência a (Meta 4), determina o/a

- (A) atendimento dos 4 aos 17 anos para até 50% desta população, na rede pública de ensino.
- (B) atendimento a todas as faixas etárias, distribuídas 50% na rede pública e 50% na rede privada de ensino.
- (C) acesso ao sistema educacional inclusivo, em salas de recursos multifuncionais, para aqueles em condição de vulnerabilidade social.
- (D) universalização do acesso, dos 4 aos 17 anos, à educação básica e ao atendimento educacional especializado.

15 Segundo o Art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. ensino regular noturno para crianças que precisam trabalhar;
- III. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- IV. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- V. acesso a programas de material didático, transporte escolar, alimentação escolar, em caso de carência da família.

Estão corretos os itens

- (A) I, II e III.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e V.

RASCUNHO

NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE

16 A lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981, dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente e, em seu art. art. 10, apresenta o seguinte *caput*. O procedimento de licenciamento ambiental obedecerá às seguintes etapas:

I – definição pelo órgão ambiental competente, com a participação do empreendedor, dos documentos, projetos e estudos ambientais necessários ao início do processo de licenciamento correspondente à licença a ser requerida;

II - requerimento da licença ambiental pelo empreendedor, dando-se a devida publicidade;

III – análise pelo órgão ambiental competente, integrante do SISNAMA, dos documentos, projetos e estudos ambientais apresentados e realização de vistorias técnicas, quando necessárias;

IV - audiência pública, necessária no início do processo, de acordo com a regulamentação pertinente;

V - solicitação de esclarecimentos e complementações pelo órgão ambiental competente, decorrentes de audiências públicas, quando couber, podendo haver reiteração da solicitação quando os esclarecimentos e complementações não tenham sido satisfatórios;

VI – emissão de parecer técnico conclusivo anexado ao parecer jurídico:

Estão corretos os itens]

(A) I, III e IV.

(B) I, II e VI.

(C) I, III e V.

(D) I, II e IV.

17 A Norma ISO 14001 especifica os requisitos relativos a um sistema da gestão ambiental, permitindo a uma organização desenvolver e implementar uma política e objetivos que levem em conta os requisitos legais e outros requisitos por ela subscritos e informações referentes aos aspectos ambientais significativos. Esta Norma não se aplica a

(A) orientações sobre a qualidade dos projetos, bem como o seu desenvolvimento, produção, instalação e manutenção.

(B) assegurar-se da conformidade com sua política ambiental definida.

(C) buscar certificação/registo de seu sistema da gestão ambiental por uma organização externa.

(D) estabelecer, implementar, manter e aprimorar um sistema da gestão ambiental.

18 Como nunca antes na história, o destino comum nos conclama a buscar um novo começo. Tal renovação é a promessa dos princípios da Carta da Terra, documento elaborado na Eco-92/Rio-92. Para cumprir esta promessa, temos de nos submeter a adotar e promover os valores e objetivos da Carta. (http://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/folder_carta_da_terra.pdf)

Em relação à Carta da Terra e seu compromisso com a integridade ecológica é correto afirmar que A Carta da Terra propõe que

(A) se adotem planos e regulamentações de desenvolvimento sustentável em nível estadual que façam com que a conservação ambiental e a reabilitação sejam parte integral de todas as iniciativas de desenvolvimento.

(B) se adotem e se protejam as reservas com uma natureza viável e da biosfera, incluindo terras selvagens e áreas marinhas, para proteger os sistemas de sustento à vida da Terra, manter a biodiversidade e preservar nossa herança natural.

(C) se promova a recuperação parcial de espécies e ecossistemas ameaçadas.

(D) se controle e se erradiquem organismos não-nativos ou modificados geneticamente que causem danos às espécies nativas, ao meio ambiente e se promova a introdução desses organismos daninhos.

RASCUNHO

19 Na década de 80, a Organização das Nações Unidas (ONU) retomou o debate sobre as questões ambientais e elaborou um documento que ficou conhecido como Nosso Futuro Comum. Este propõe o desenvolvimento sustentável, “aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade de as gerações futuras atenderem às suas necessidades”. Considerando o teor do documento “Nosso Futuro Comum” e sua relação com o desenvolvimento sustentável, é correto afirmar que são medidas sustentáveis

- (A) a ilimitação do crescimento populacional e o atendimento às necessidades básicas (saúde, escola, moradia).
- (B) a garantia de recursos básicos (água, alimentos, energia) a longo prazo e o desenvolvimento de tecnologias com uso de fontes energéticas não renováveis.
- (C) o aumento da produção industrial nos países industrializados para a elevação de consumo *per capita*.
- (D) a preservação da biodiversidade e dos ecossistemas, o controle da urbanização desordenada e a integração entre campo e cidades menores.

20 A partir da segunda metade do século passado a humanidade pode acompanhar as consequências de um sistema remanescente da Revolução Industrial que, por visar apenas à produtividade com foco no crescimento econômico, não zelou pela qualidade do ambiente e a consequente saúde da população. Contaminações de rios, poluição do ar, vazamento de produtos químicos nocivos e a perda de milhares de vidas foram o estopim para que, partindo da população e passando pela comunidade científica, governantes de todo o mundo passassem a discutir e buscar formas de remediação ou prevenção para que tamanhas catástrofes não se repetissem. Considerando as noções de poluição e contaminação, é correto afirmar que

- (A) toda poluição é considerada uma contaminação, pois altera o aspecto do sistema original.
- (B) toda poluição é causada pela ação do homem.
- (C) nem toda poluição ambiental contamina os cursos da água.
- (D) a contaminação dos recursos hídricos é causada por qualquer lançamento inadequado de resíduo sólido.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II

21 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nas atividades de ensino na educação básica a carga horária mínima anual será

- (A) de oitocentas horas somente para o ensino fundamental e mil e duzentas horas para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (B) de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (C) de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (D) de oitocentas horas somente para o ensino fundamental e educação infantil, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

22 Sobre a Base Nacional Comum Curricular, prevista na Lei nº 13415/17, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/96, é correto afirmar que

- (A) o ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.
- (B) o estados brasileiros terão a incumbência de elaborar os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular.
- (C) a Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes dos Conselhos Estaduais de Educação.
- (D) a Base Nacional Comum Curricular incluirá, obrigatoriamente durante os três anos do ensino médio, estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.

- 23** De acordo com o Decreto nº 7611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado, constitui, entre outros, objetivo do atendimento educacional especializado
- (A) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino especial, sem a necessidade de integração com o ensino regular.
 - (B) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
 - (C) desenvolver uma proposta pedagógica específica da educação especial, diferenciada da regular.
 - (D) preparar os alunos da demanda da classe especial nas áreas de língua portuguesa e matemática, no intuito de, em busca da igualdade de oportunidades, alcançarem o ritmo de desenvolvimento dos alunos da classe regular.
- 24** De acordo com Wallon, no que se refere ao desenvolvimento infantil,
- (A) a parte cognitiva social da criança é estática, obedecendo a uma linearidade neural, no processo de desenvolvimento, sendo, portanto, contínua.
 - (B) no início desse processo existe uma preponderância do componente social no comportamento da criança e, logo após essa influência, o biológico atinge maior força.
 - (C) no estágio sensório-motor ao projetivo, 3 a 6 anos, predominam as atividades de investigação, exploração e conhecimento do mundo social e físico.
 - (D) a criança é essencialmente emocional e gradualmente vai se constituindo em um ser sócio-cognitivo.
- 25** De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, existem aspectos da infância que atuam de forma integrada e que se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros. Tais aspectos são:
- (A) letramento, alfabetização, motricidade, afetividade e ludicidade.
 - (B) linguagem, estética, lateralidade, afetividade e raciocínio.
 - (C) motricidade, linguagem, pensamento, afetividade e sociabilidade.
 - (D) cognição, raciocínio, sociabilidade, letramento e ludicidade.
- 26** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o projeto pedagógico da escola deve contemplar
- (A) o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
 - (B) as bases filosóficas do plano de carreiras dos profissionais da educação que estão na escola.
 - (C) as bases pedagógicas e filosóficas norteadoras da gestão gerencial da escola.
 - (D) o programa de acompanhamento e monitoramento dos recursos pessoais e financeiros da escola.
- 27** Para Wallon, o desenvolvimento humano acontece em cinco estágios, nos quais são expressas as características de cada espécie e revelam todos os elementos que constituem a pessoa. O estágio no qual a criança se descobre diferente do outro denomina-se
- (A) categorização.
 - (B) personalismo.
 - (C) interacionismo.
 - (D) projetivo.
- 28** A Lei nº 13415/17, que altera dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, institui, no âmbito do Ministério da Educação, a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral e prevê o repasse de recursos do Ministério da Educação para os estados e para o Distrito Federal pelo prazo de
- (A) oito anos por estado, contado da data de início da implementação da Base Nacional Comum Curricular do ensino médio.
 - (B) cinco anos por sistema municipal de educação, contado da data de início da implementação do ensino médio integral na respectiva escola.
 - (C) dez anos por escola, contado da data de início da implementação do ensino médio integral na respectiva escola.
 - (D) dez anos por escola, contado da data de início da implementação da Base Nacional Comum Curricular do ensino médio.

29 A educação infantil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, atualizada pela Lei nº 12796/2013, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- (A) atendimento à criança de, no máximo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- (B) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- (C) expedição de documentação que permita atestar o desempenho por meio de notas que atestem o nível de alfabetização da criança.
- (D) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

30 A Lei 13666/18 constitui uma das mais recentes atualizações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Lei 9394/96. A referida alteração consiste em

- (A) regulamentar documentação referente à Base Nacional Comum Curricular no ensino fundamental.
- (B) incluir o tema transversal da educação alimentar e nutricional no currículo escolar.
- (C) sistematizar o Exame Nacional da Educação Infantil.
- (D) implementar o currículo integrado nas escolas do ensino médio.

RASCUNHO